



Osnovna šola Gustava Šiliha Velenje  
Vodnikova 3, 3320 Velenje  
tel.: 03 898 42 20

# IZBIRNI PREDMETI

Predstavitvena knjižica  
za učence in starše

**2024/2025**

## Drage učenke in učenci, spoštovani starši!

Izbirni predmeti ponujajo možnost, da vsak učenec v okviru rednega šolskega programa izbere predmete, s katerimi uresničuje svoje želje in interese po znanju na področjih, ki so jim blizu. Pred vami je ponudba izbirnih predmetov za šolsko leto 2024/25.

Prosimo vas, da po skrbnem premisleku in posvetovanju v družini izberete izbirne predmete.

Po pravilniku o OŠ učenec izbere 2 uri izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo starši. To pomeni, da lahko učenec izbere npr. samo tuj jezik (2 uri tedensko) ali pa 2 izbirna predmeta (po 1 uro tedensko). Če starši soglašajo, lahko učenec izbere poleg tujega jezika še en izbirni predmet (skupaj 3 ure tedensko) ali pa poleg 2 izbirnih še tretji izbirni predmet (skupaj prav tako 3 ure tedensko).

Vsem izbirnim predmetom je skupno:

- da so (razen tujih jezikov) praviloma enoletni;
- da so na urniku po eno uro na teden (jezik pa dve uri);
- da so za učenca obvezen del njegovega urnika;
- da se ocenjujejo.

Izberete lahko **dva** izbirna predmeta iz kateregakoli sklopa, lahko pa tudi **tri**.

Učenci, ki obiskujejo **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, so lahko na predlog staršev oproščeni sodelovanja pri enem ali več izbirnih predmetih.

Ker je minimalno število učencev pri posameznih skupinah izbirnih predmetov določeno z normativom, vas prosimo, da pod izbiro napišete **še vsaj dva rezervna izbirna predmeta**.

V primeru, da bo učenec obiskoval več kot 2 uri izbirnih predmetov tedensko (vključno z glasbeno šolo), obkrožite tudi to soglasje. Pri tem naj vas opozorimo, da se vsak izbirni predmet tujega jezika izvaja po 2 uri tedensko. Pri načrtovanju skupin smo omejeni z normativi, zato obstaja možnost, da ne bomo mogli ugoditi vsem prvim željam, tako tudi rezervni predmet izberite skrbno.

Izbirni postopek bo potekal prek e-asistenta. V primeru težav pri prijavi se lahko obrnete na Mojco Pirc, pomočnico ravnatelja.

Želimo, da bi učenci izbrali tiste predmete, ki jih resnično veselijo in zanimajo.

Hvala za sodelovanje.

Ravnatelj

Mag. Damjan Gašparič

## Gustijevi predlogi in nasveti za učence

Ko izbiraš, se vprašaj, katera so tvoja močna področja in kje so vsebine zate zanimive. Nikar ne izberi nekega predmeta le zato, ker ga je izbral/a sošolec ali sošolka.

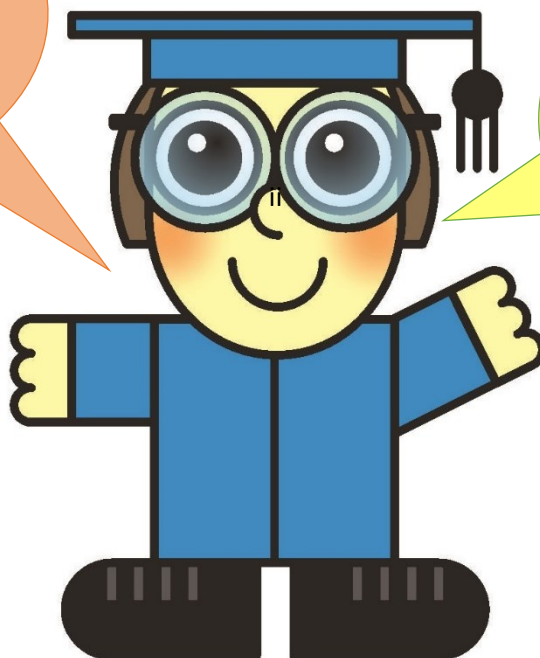
Namen izbirnih predmetov je, da lahko učenci izberete del šolskih vsebin. To je vaša pravica, ki pa prinaša dolžnost, da predmet redno obiskujete in vestno opravljate naloge.

Izbirni predmet izberi premišljeno, da ga boš z veseljem obiskoval.

Preglej celoten nabor izbirnih predmetov. Izpiši si tiste, ki se ti zdijo zanimivi.

Pri izbiri se lahko posvetuješ tudi s starši ali ostalimi učenci, ki so predmet, ki te zanima, že obiskovali.

O izbirnem predmetu, ki te zanima, lahko povprašaš tudi učitelje.



**Vsebina**

VERSTVA IN ETIKA .....	5
RETORIKA .....	5
NEMŠČINA .....	5
VZGOJA ZA MEDIJE: RADIO .....	6
VZGOJA ZA MEDIJE: TISK .....	6
VZGOJA ZA MEDIJE: TELEVIZIJA .....	6
FILZOFIJA ZA OTROKE: Jaz in drugi .....	7
POSKUSI V KEMIJI .....	7
RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL .....	8
RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA .....	8
RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA .....	8
ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO .....	9
ROBOTIKA V TEHNIKI .....	9
PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE .....	9
ELEKTROTEHNIKA .....	9
OBDELAVA GRADIV – LES .....	10
OBDELAVA GRADIV - KOVINE .....	10
OBDELAVA GRADIV - UMETNE SNOVI .....	10
ŠAHOVSKE OSNOVE .....	11
MATEMATIČNE DELAVNICE 7 .....	11
NAČINI PREHRANJEVANJA .....	11
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA .....	12
ŠPORT ZA SPROSTITEV .....	12
ŠPORT ZA ZDRAVJE .....	12
OSNOVNI VBODI IN TEHNIKA VEZENJA .....	12
LIKOVNO SNOVANJE I .....	13
LIKOVNO SNOVANJE II .....	13
LIKOVNO SNOVANJE III .....	13
RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ V DOMAČI OKOLICI .....	14
ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU .....	14
KEMIJA V OKOLJU .....	14

VERSTVA IN ETIKA	7., 8., 9. razred	Triletni predmet, lahko tudi krajši
<p>Verstva in etika je izbirni predmet, ki učencem ponuja možnosti, da razširijo znanje, ki ga o verstvih dobijo pri predmetu Državljska kultura in etika.</p> <p>Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na način soočanja ljudi z eksistencialnimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji; kako si jih postavljajo in kako si nanje odgovarjajo. Vpeta so v zgodovino kultur in civilizacij, ki so jih sokonstituirale. Njihovo poznavanje je pomembno za posameznikov osebnostni razvoj tako v njegovi intelektualni kot vrednostni razsežnosti.</p> <p>Predmet učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj. Namenjen je tako učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo, kot tudi učencem brez domače religiozne vzgoje ali opredelitve.</p>		

RETORIKA	9. razred	Enoletni predmet vezan na razred
<p>Kaj imajo skupnega predsednik države, TV in radijski voditelji, uspešni poslovneži, igralci in tvoji starši, kadar te prepričujejo, da narediš domačo nalogo?</p> <p>To je <b>RETORIKA</b> – večšina uspešnega govornega prepričevanja, argumentiranja in javnega nastopanja. V naslednjem šolskem letu boš lahko obiskoval/-a izbirni <b>predmet RETORIKA</b>, kjer boš spoznal/-a, kako čim boljše opraviti razne govorne nastope, predstavitve projektov in se predvsem znebiti nepotrebne treme pred javnimi nastopi.</p> <p>Predmet je namenjen devetošolcem, a ne le tistim, ki jim jezik dobro teče in nimajo težav z govornimi nastopi, ampak je tudi za tiste, ki bi radi zmanjšali tremo in oblikovali prepričljive govore. Če boš izbral ta izbirni predmet, boš spoznal, da je pomembno, kako govoriš in kaj poveš, saj se boš naučil sestaviti govor in ga tudi povedati. Tako se boš naučil samostojnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč, učinkovitega prepričevanja in argumentiranja. Preizkušal se boš lahko v javnem nastopanju, debatiranju. Seznanil se boš z etiko dialoga. Analiziral boš govorne nastope drugih. Izboljšal boš svojo nebesedno komunikacijo. Doseženo znanje retorike boš lahko uporabil pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju nasploh. Govor je namreč izraz človekove osebnosti.</p>		

NEMŠČINA	7., 8., 9. razred	Enoletni predmet <b>(2 uri tedensko)</b>
<p>Starši se dobro zavedajo, da je poznavanje tujih jezikov v današnjem svetu še kako pomembno. Znanje nemškega jezika je zelo uporabno zaradi: neposredne uporabnosti za učence, učenčevega nadaljnega izobraževanja in širše komunikacijske sposobnosti v zasebnem in poklicnem življenju.</p> <p>Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenci lahko obiskujejo pouk eno, dve ali tri leta. V sedmem razredu ni potrebno predznanje nemškega jezika.</p> <p>Pouk bo potekal frontalno, v skupinah, skozi igro vlog, pesmi in iger. V šolskem letu se znanje učencev oceni trikrat, od tega dvakrat ustno. Učenci potrebujejo zvezek. Učbenike dobijo v okviru učbeniškega sklada v šoli. Kupiti je potrebno delovni zvezek. Učenci lahko sodelujejo tudi pri nemški bralni znački.</p>		

<b>VZGOJA ZA MEDIJE: RADIO</b>	<b>7., 8., 9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Izbirni predmet Radio je eden izmed sklopov izbirnega predmeta Vzgoja za medije. Predmetu je namenjena ena ura na teden oziroma 35 ur na leto. Izberejo ga lahko učenci 7., 8. ali 9. razreda.</p> <p>Na izbirnem predmetu Radio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razmišljamo o lastnih navadah spremljanja medijev;</li> <li>• odkrivamo podobnosti in razlike med radijskimi postajami;</li> <li>• se pogovarjamo o radijskih oddajah in spoznavamo različne vrste le-teh;</li> <li>• se tudi sami preizkusimo v oblikovanju radijskih oddaj;</li> <li>• raziskujemo, kako je nastal radio;</li> <li>• obiskujemo različne radijske hiše;</li> <li>• spoznavamo delo radijskega novinarja;</li> <li>• primerjamo radio z drugimi mediji;</li> <li>• po spletu brskamo za podatki ...</li> </ul>		

<b>VZGOJA ZA MEDIJE: TISK</b>	<b>7., 8., 9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Tisk je eden izmed sklopov izbirnega predmeta Vzgoja za medije. Predmetu je namenjena ena ura na teden oziroma 35 ur na leto.</p> <p>Pri izbirnem predmetu Tisk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razmišljamo o lastnih navadah spremljanja medijev;</li> <li>• odkrivamo podobnosti in razlike med različnimi mediji;</li> <li>• se pogovarjamo o tisku in spoznavamo različne vrste le-tega;</li> <li>• se tudi sami preizkusimo v oblikovanju različnih novinarskih prispevkov;</li> <li>• obiščemo različne medijske hiše;</li> <li>• spoznavamo delo novinarja, tudi tako, da ga povabimo na obisk in mu postavljamo vprašanja o njegovem delu;</li> <li>• po spletu brskamo za podatki ...</li> </ul>		

<b>VZGOJA ZA MEDIJE: TELEVIZIJA</b>	<b>7., 8., 9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Televizija je eden izmed sklopov izbirnega predmeta Vzgoja za medije. Predmetu je namenjena ena ura na teden oziroma 35 ur na leto.</p> <p>Pri izbirnem predmetu Televizija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razmišljamo o lastnih navadah spremljanja medijev;</li> <li>• odkrivamo podobnosti in razlike med različnimi mediji ter televizijskimi postajami;</li> <li>• se pogovarjamo o televizijskih oddajah in spoznavamo različne vrste le-teh;</li> <li>• se tudi sami preizkusimo v oblikovanju različnih oddaj;</li> <li>• obiščemo različne medijske hiše;</li> <li>• spoznavamo delo novinarja, tudi tako, da ga povabimo na obisk in mu postavljamo vprašanja o njegovem delu;</li> <li>• po spletu brskamo za podatki ...</li> </ul>		

<b>FILOZOFIJA ZA OTROKE: Kritično mišljenje</b>	<b>7. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<b>FILOZOFIJA ZA OTROKE: Etična raziskovanja</b>	<b>8. razred</b>	
<b>FILOZOFIJA ZA OTROKE: Jaz in drugi</b>	<b>9. razred</b>	
<p>Filozofija za otroke je izbirni predmet, ki ob obravnavi različnih filozofskih problemov meri predvsem na samostojno mišljenje učencev in razvoj višjih kognitivnih in komunikacijskih sposobnosti. Predpostavka programa je radoveden, razmišljujoč, ustvarjalen in komunikativen otrok in ne pasiven prejemnik vzgojno-izobraževalnega procesa, ki mu izobraževanje mora dati priložnost za razvoj tistih lastnosti, s katerimi se bo učinkovito vključil v življenje demokratične družbe in bo lahko kos spremembam, ki jih prinaša hiter znanstveni, tehnološki in kulturni razvoj.</p> <p>Izhodišče pouka je vsako leto druga čitanka z zgodbami iz življenja otrok, na katerih se pri pouku gradi vodeni dialog; ta učence združi v skupino, ki kooperativno raziskuje v zgodbe vpletene probleme.</p>		

<b>ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI</b>	<b>8. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Geografija – Življenje človeka na Zemlji je izbirni predmet, pri katerem obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, poudarjamo odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.</p>		

<b>POSKUSI V KEMIJI</b>	<b>8. in 9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Se sprašuješ, zakaj se sol topi v vodi, olje pa ne? Ali je olje gostejše od vode? Zakaj plava na vodi? Zakaj nekaterih snovi ne smemo shranjevati skupaj? Zakaj pride do samovžiga ali eksplozije, če zmešamo dve snovi? Na ta in še na mnoga druga vprašanja lahko odgovorimo in jih dokažemo s poskusi.</p> <p>Spoznal boš metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji. Razvijal boš eksperimentalne spretnosti, sposobnost opazovanja in opisovanja pojavov ter postavljanja hipotez. Zbiral podatke, beležil opažanja in rezultate. Spoznal boš povezanost kemije z življenjem.</p> <p>Če rad/-a eksperimentiraš, opazuješ poskuse in si pri tem zastavljaš vprašanja, potem je ta predmet pravi zate!</p>		

<b>RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL</b>	<b>7. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Če razmišljaš, kako bi tvoje seminarske naloge in teksti, ki jih napišeš na računalnik, izgledali bolje in predvsem, da bi za to porabil manj časa, potem je predmet Urejanje besedil prava stvar zate.</p> <p>Naučili te bomo, kako se znajti na internetu in kako urediti besedilo ter obdelave fotografij s slikarskimi programi. Spoznal boš osnovno strojno in programsko opremo računalnika, temeljna pravila oblikovanja besedila in delo z datotekami. Po teoretičnem delu pa boš s pomočjo novega znanja sam izdelal projektno nalogo.</p> <p>Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo s področja, ki jih zanima, in izdela seminarsko nalogo, ki jo na koncu predstavi pred razredom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom oziroma v paru, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.</p>		

<b>RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA</b>	<b>8. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Posnetki, ki jih posnameš s svojim mobilnim telefonom, tablico, fotoaparatom ali kamero kar kličejo po tem, da nastane film. Spoznal boš, kako izdelati film in obdelati zvok. Pri tem predmetu se boš spoznal tudi s programi za izdelavo predstavitev, ki ti bo olajšal predstavitve nalog in projektov. Na koncu boš izdelal film, ki ga bodo občudovali vsi tvoji sošolci in bo dobil največ 'lajkov'.</p> <p>Namen predmeta je seznaniti se z uporabo računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in se naučiti to uporabljati. Pri tem izbirnem predmetu se bomo naučili in spoznali: kaj je multimedija, iskanje informacij po različnih medijih, delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom, medij slike, obdelave fotografij s slikarskimi programi, medij zvok, zakaj je multimedijsko predavanje bolj kakovostno od monomedijskega, delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev, pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev.</p> <p>Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo s področja, ki jih zanima, in izdela računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavi pred razredom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom oziroma v paru, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.</p>		

<b>RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA</b>	<b>9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Ker v 9. razredu že veliko veš o računalnikih in programih, bomo pozornost pri tem predmetu namenili delu z računalniškimi omrežji.</p> <p>Brez interneta si danes težko predstavljamo življenje, naučili pa te bomo, kako si delo olajšati in predvsem, kako je z varnostjo na spletu. Nepridipravi namreč čakajo na neznanje in proti temu se lahko ubranimo le tako, da vemo več!</p> <p>Naučil se boš izdelovati spletne strani, osnove programiranja ter osnove razumevanja delovanja računalniških omrežij. Prepričani smo, da boš znanje lahko s pridom izkoristil.</p> <p>Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo s področja, ki jih zanima, in izdela spletno stran, ki jo na koncu predstavi pred razredom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom oziroma v paru, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.</p>		



<b>ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO</b>	<b>9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Elektronska industrija nam je pripravila enote, integrirana vezja, ki zmorejo različna opravila. V tej smeri gre tudi razvoj elektronike. V njej kmalu ne bo več prostora za posamezne tranzistorje. Zato se z njimi ne bomo obremenjevali.</p> <p>V takem slogu je učenje. Zastavljamo si naloge in jih skušamo reševati. S tem osvojimo osnove, ki jih v nadaljevanju uporabimo, ko sestavljamo avtomatizirane naprave.</p> <p>Namen izbirnega predmeta je vzpodbujanje kreativnosti, povezovanje znanja različnih predmetov in se ob tem tudi zabavati.</p>		

<b>ROBOTIKA V TEHNIKI</b>	<b>8. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Tehniko kot predmet že poznate. Robotiko?</p> <p>Vsi govorimo o prihodnosti, kako bomo del življenja predali robotom, da bodo namesto nas opravljali opravila in nam olajšali življenje.</p> <p>Ko pa ta dva pojma povežemo, pa lahko rečem, da dobimo odlično kombinacijo. Vabljeni na izbirni predmet, kjer vam bom pomagal uresničiti vaše želje.</p>		

<b>PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE</b>	<b>9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Poudarek fizike v osnovni šoli bi moral biti na spoznavanju pojavov in manj na njihovem računskem obravnavanju. Idealno je torej fiziko poučevati skozi delo na projektih, kar predlaga pričujoči predmet. Ti projekti so lahko enourni demonstracijski poskusi, ki jih izvaja učitelj v sodelovanju z učenci, lahko pa so tudi večtedenski projekti s terenskim delom, zbiranjem gradiva v knjižnicah, pri ljudeh, ki so se ukvarjali z določeno problematiko, v muzejih, na spletnih straneh itd. V ta sklop najlažje vključimo pedagoške novosti in poskuse, ki jih pri rednem pouku za vse učence teže opravičimo in tudi realiziramo. Pomagamo si tudi z računalnikom, običajnimi laboratorijskim instrumentarijem in izdelki široke porabe.</p>		

<b>ELEKTROTEHNIKA</b>	<b>9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Pri predmetu elektrotehnika učenci pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi (večinskimi) in alternativnimi viri in jih preskusijo z modeli. Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete. Pridobljeno znanje povežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami (naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija, fizika, kemija, biologija, gospodinjstvo, varstvo okolja). Predmeti dela so uporabni. Pri delu učenci uporabljajo priročnike in druge vire. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto in potek dela. Vrednotenje obsega vrednotenje učenčevega prispevka in vrednosti izdelka.</p>		

<b>OBDELAVA GRADIV – LES</b>	<b>7. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Les je naravni material, ki ga najdemo na vsakem koraku, zato je pomembno, da izveš o njem kaj več. Predmet bo temeljil na praktičnem delu, a preden začneš izdelovati izdelek, je prav, da se o njem nekaj naučiš. Cilj je, da načrtuješ predmete iz lesnih gradiv, pri tem pa sam uporabiš ali celo sam izdelaj dokumentacijo. Po krajšem uvodu (teoriji) bo sledil praktični pouk. Najprej boš spoznal delovno mesto, stroje in naprave ter orodja, ki jih boš uporabljal pri izdelavi izdelka. Spoznaš boš varnostne ukrepe, ki jih boš moral upoštevati, da bo pouk tekal nemoteno. V delavnici bo dobro delovno vzdušje. Izdelke boš izdelal sam ali ob pomoči kakšnega prijatelja, saj je pri zahtevnejših nalogah dobro, da je na voljo še "kakšna roka več". Poleg ročnih spretnosti bomo gojili delovno vzdušje, skrbeli za urejenost delovnega prostora, za vzdrževanje strojev in naprav in še kaj se bo našlo.</p>		

<b>OBDELAVA GRADIV – KOVINE</b>	<b>9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Ko ste že spoznali papir, les in umetne materiale, pa je čas, da spoznate še kovine. Železo omogoča, da danes gradimo nebotačnike več 100 m visoko, nad njimi pa letijo letala iz aluminija, na borzah prodajajo zlato, ki ga kopljemo globoko v rudnikih. Baker je kovina, ki jo porabimo za kritino in žlebove na hišah, znotraj sten pa po njej teče električni tok. Torej, na kratko, kovine so del našega vsakdana in zato je prav, da se z njimi še podrobneje seznanite in izdelate izdelke. Dobrodošli.</p>		

<b>OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI</b>	<b>8. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Umetne snovi so iz dneva v dan pomembnejši material v našem življenju, zato je pomembno, da ga bolje spoznaš. Predmet bo temeljil na praktičnem delu, a preden začneš izdelovati izdelek, je prav, da se o umetnih masah kaj poučiš, zato bodo uvodne ure namenjene tudi temu. Cilj je, da načrtuješ predmete iz različnih gradiv, pri tem pa sam uporabiš ali celo izdelaj dokumentacijo. Preko praktičnega dela (konstruiranje in izdelava) spoznaš elemente proizvodnega procesa, ob delu pa razvijaš spretnosti in sposobnosti, ki jih boš ob delu potreboval, da bo končni izdelek kar najbolje izdelan in tudi uporaben. Seveda si pred tem ustrezno pripraviš delovno mesto, ob samem delu pa spoznaš in upoštevaš vse varnostne ukrepe, ki sodijo k delu. Poleg samega dela pa boš dobil tudi precej drugega znanja, ki ti bo prišlo prav na vseh področjih življenja – vzdrževanje orodja, sodelovanje s sošolci, razvijanje odnosa do okolja, skrb za varnost ...</p>		

<b>ŠAHOVSKE OSNOVE</b>	<b>7., 8., 9. razred</b>	<b>Triletni predmet, lahko tudi krajši</b>
<p>Na svetu poznamo ogromno družabnih iger s kockami, kartami in vsemi mogočimi pripomočki, a mati vseh iger je ŠAH. Ta igra ni za vsakega, je za inteligentne ljudi in med njimi si mogoče tudi ti. Dobro je, da spoznaš to igro in če se boš v njej našel, boš spoznal, da je še marsikaj več kot to. Pouk šaha bo potekal predvsem preko prakse, na začetku boš spoznal osnove in pravila, kasneje pa bi vse to nadgrajevali v dobre napade, nepričakovane poteze, odlične obrambe in protinapade. Vse to se sliši kot šport, le da ni fizičnega gibanja. Če želiš spoznati to igro, razvijati miselnost, potrpežljivost in vse, kar k šahu spada, potem sodiš sem. ŠAH-MAT!</p>		

<b>MATEMATIČNE DELAVNICE 7</b>	<b>7. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Namen predmeta je učencem ponuditi izkustveno učenje matematike: učenje preko igre, preizkušanje in preiskovanje matematičnih zakonitosti, raziskovanje matematike okoli nas.</p> <p>Z različnimi dejavnostmi bomo raziskovali logiko, aritmetiko in geometrijo. Reševali in ustvarjali bomo logične naloge, ugotavljali, kdaj nekdo laže in kdaj govori resnico. Podali se bomo v svet nenavadne aritmetike, reševali in sestavljali bomo številске uganke. Poigrali se bomo z liki, jih izdelovali, sestavljali vzorce ...</p> <p>Učenci bodo svoje sposobnosti in radovednost krepili skozi skupinsko, individualno delo in/ali projektno delo.</p> <p>Matematičnemu druženju je namenjena ena šolska ura tedensko (35 ur), izvajala se bo strnjeno v enem ocenjevalnem obdobju 2 uri skupaj.</p>		

<b>NAČINI PREHRANJEVANJA</b>	<b>9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Izbirni predmet načini prehranjevanja lahko izbereš, četudi si v sedmem ali osmem razredu obiskoval izbirni predmet sodobna priprava hrane.</p> <p>Če bi rad nadgradil svoje kuharske sposobnosti, postopke za obdelavo različnih živil, skuhal kosilo potem je ta izbirni predmet prava odločitev zate. Med drugim boš pripravil nekatere tradicionalne slovenske jedi in spoznal, kako pomembna je tradicionalna prehrana za prepoznavnost naše dežele po svetu in privabljanje tujih turistov v Slovenijo. In naj dodam, da s tem, ko nekaj narediš sam, to okrepi tvojo samozavest in ti doprinese novega elana za nadaljnje reševanje takšnih in drugačnih problemov. Ker pa se boš naučil pripraviti veliko različnih jedi, boš lahko večkrat pozitivno presenetil svoje starše, ko jim boš pripravil kaj za pod zob.</p> <p>Veliko kuharskih užitkov.</p>		

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA	7. razred	Enoletni predmet
<p>Pri odbojki boš najprej spoznal dva osnovna odboja, kot sta podaja s prsti in spodnji odboj. Ko boš to osvojil, boš nadaljeval s spodnjim servisom in z mnogo bolj atraktivnim zgornjim servisom. Seveda brez napadalnega udarca ne gre, saj to gledalci najraje občudujejo. Le-tega boš poskusil zaustaviti z enojnim ali dvojnimi bloki. Da pa bi bilo vse še bolj zanimivo, se boš naučil tudi reševanja žog z različnimi padci, ki so kot smetana na vrhu torte. Vse skupaj pa boš začel z različnimi oblikami igre: 3 na 3, 4 na 4 in vse do 6 na 6. Spoznal boš tudi vsa pravila odbojkarske igre in osvojil osnovne sodniške znake.</p>		

ŠPORT ZA SPROSTITEV	9. razred	Enoletni predmet
<p>Namen predmeta je spoznavati nove športe, ki jih v obveznem šolskem programu ne spoznaš, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. To so: namizni tenis, badminton, plavanje, fitness, bowling, planinski pohod. Sem sodi tudi ogled športnih prireditev. Spoznal boš različne vplive gibalnih dejavnosti na zdravje, ugotovil, kako nadomestiti negativne učinke sodobnega življenja, ter pridobil znanja, ki ti bodo pomagala, da si v prostem času izbereš sebi primerne športne vsebine in obremenitve. Pri vsem tem pa seveda ne bomo pozabili na sproščeno in prijetno vzdušje.</p>		

ŠPORT ZA ZDRAVJE	8. razred	Enoletni predmet
<p>Pri izbirnem predmetu Šport za zdravje boš pridobil znanja, ki ti omogočajo, da si v prostem času izbereš sebi primerne športne vsebine in obremenitve.</p> <p>Svoje znanje in spretnosti boš lahko uporabil pri igrah z žogo (odbojka, košarka, nogomet), sprostil se boš s hojo v naravi, pridobil vzdržljivost s tekom in s premagovanjem ovir v naravi, plaval v bazenu, zaplesal svoj najljubši ples (učenke).</p> <p>Pridruži se nam in stori nekaj dobrega za svoje zdravje!</p>		

OSNOVNI VBODI IN TEHNIKA VEZENJA	7., 8., 9. razred	Enoletni predmet
<p>Z izbirnim predmetom vezenje (osnovni vbodi in tehnika vezenja) v zadnji triadi osnovne šole želimo učencem podati znanja s področja vezenja in vezenin in tako obuditi kulturno dediščino ter ohraniti to lepo domačo obrt.</p> <p>Učenec pri izbirnem predmetu vezenje razvija logično sklepanje in abstraktno mišljenje, ustvarjalnost in domišljijo. Nauči se prenašati sliko na platno in razvija likovne sposobnosti in estetski čut, nauči se, kako pripraviti načrt vzorca. Navaja se na samostojno delo, pri vezenju razvija likovne sposobnosti za harmonije barv, pri praktičnem delu razvija ročne spretnosti in pridobiva delovne navade, krepi pozornost, natančnost, vztrajnost in potrpežljivost. Spoznava uporabno vrednost vezenin kot okrasa na oblačilih, modnih dodatkih, za dekoracijo v stanovanjih ...</p>		

<b>LIKOVNO SNOVANJE I</b>	<b>7. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.</p> <p>Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.</p> <p>Vsebine predmeta izhajajo z likovnih področij risanja, slikanja in kiparstva, zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmožnosti. Ustvarjanju je namenjena ena šolska ura tedensko (35 ur).</p>		

<b>LIKOVNO SNOVANJE II</b>	<b>8. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.</p> <p>Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.</p> <p>Vsebine predmeta izhajajo z likovnih področij risanja, slikanja, grafike, prostorskega oblikovanja in kombiniranih likovnih področij, zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmožnosti.</p> <p>Ustvarjanju je namenjena ena šolska ura tedensko (35 ur).</p>		

<b>LIKOVNO SNOVANJE III</b>	<b>9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.</p> <p>Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.</p> <p>Vsebine predmeta izhajajo z likovnih področij risanja, kiparstva, prostorskega oblikovanja in vizualnih sporočil, zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmožnosti.</p> <p>Ustvarjanju je namenjena ena šolska ura tedensko (32 ur).</p>		

<b>RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ V DOMAČI OKOLICI</b>	<b>7.–9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Učenci poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Spoznajo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka. Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami neposrednega opazovanja ter laboratorijskega in terenskega dela, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja in vzpostavljanje neposrednega stika z živimi bitji v naravi. Pri tem učenci utrjujejo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter dogajanjih v okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike. S pomočjo usvojenega znanja in pridobljenega razumevanja ekoloških zakonitosti si učenci izoblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.</p>		

<b>ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU</b>	<b>7.–9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje razumejo abiotske in biotske dejavnike. Spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi – vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd. – lahko usodno za preživetje organizmov. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjo.</p> <p>Ob gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji – tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju, pa tudi s svojimi vrstniki, prijatelji, znanci. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja.</p>		

<b>KEMIJA V OKOLJU</b>	<b>8.–9. razred</b>	<b>Enoletni predmet</b>
<p>Kemija v okolju se v programu osnovne šole pojavlja kot predmet, ki utrjuje in pogloblja znanja, veščine in spretnosti, usvojene pri rednem pouku kemije v 8. in 9. razredu in naravoslovja v 7. razredu osnovne šole. Spada v naravoslovno področje. Temeljni cilj izbirnega predmeta je razvijanje akcijske kompetence – sposobnost in pripravljenost zavzetega, odgovornega in utemeljenega ravnanja v domačem okolju, kjer so za razumevanje obravnavanih problemov temeljnega pomena ustrezna kemijska znanja ter razvite spretnosti in veščine. Izbirni predmet kemija v okolju utrjuje in dopolnjuje znanja, ki so jih učenci pridobili pri pouku kemije. Poudarek je na aktivnem preučevanju treh naravnih virov: zraka, vode in zemlje ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi. Predmet je zasnovan modularno, to pomeni, da se bomo učitelji skupaj z učenci odločili za poglobljeno obravnavo največ enega modula. Predlagani moduli so: 1. Atmosferski procesi in kakovost zraka, 2. Kakovost celinskih in morskih vod, 3. Kakovost tal in podtalnice. Osnovna učna metoda izbirnega predmeta kemija v okolju je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega učnega dela ter se smiselno povezuje z drugimi oblikami aktivnega učenja in poučevanja. Pri izbiri ustreznega modula so izhodišče obravnave realni problemi okolja, v katerem učenci živijo. Učence spodbujamo, da v analizah in iskanju rešitev problemov povezujejo že pridobljena znanja, spretnosti in veščine, le-te dopolnijo in nadgradijo ter rešitve vrednotijo z vidika trajnostnega razvoja.</p>		