

# Osnovna šola Gustava Šiliha Velenje



## SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

---

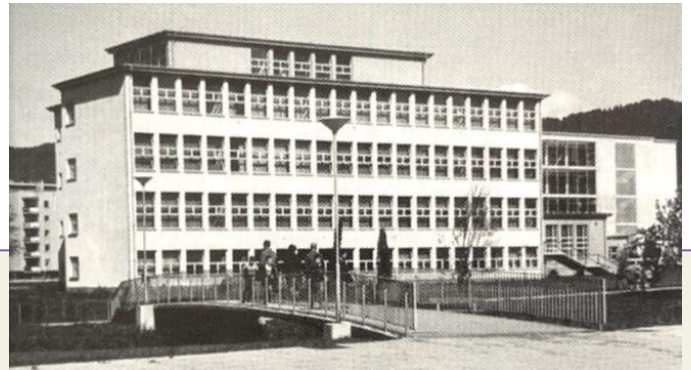
šolsko leto

2022/2023

## Kazalo vsebine

1 PREDSTAVITEV ŠOLE.....	3
2 UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	5
2. 1 TIM ZA KAKOVOST.....	5
2. 2 PROCES SAMOEVALVACIJE.....	5
3 PREDSTAVITEV PODROČIJ IZBOLJŠAV.....	6
4 PREDSTAVITEV AKTIVNOSTI.....	9
4. 1 DELO TIMA ZA KAKOVOST.....	9
4. 2 AKTIVNOSTI ZA OZAVEŠČANJE UČITELJEV.....	10
5 PREDSTAVITEV REZULTATOV.....	12
5. 1 CILJ 1: UČENCI PREVZAMEJO AKTIVNEJŠO VLOGO PRI UČENJU.....	12
5. 2 CILJ 2: VEČ ZNANJA, DA BODO IMELI UČENCI PRI POUKU AKTIVNEJŠO VLOGO.....	13
6 UGOTOVITVE IN PRIPOROČILA.....	14
6. 1 UGOTOVITVE.....	14
6. 2 PRIPOROČILA.....	15

## 1 PREDSTAVITEV ŠOLE



Osnovna šola Gustava Šiliha je v šolskem letu 2022/23 praznovala 60-letnico šole. Preden so v parku ob Paki s pridnimi udarniški rokami postavili sedanjo šolo, je pouk potekal v stari šoli, ki je bila slabo opremljena, stara in hladna. Učence in učitelje je pogosto zeblo. Velenje se je razvijalo in širilo, otrok je bilo vedno več, zato je stara šola postajala premajhna. Učenci so novo šolo težko pričakovali, pomagali so tudi pri prenašanju knjig ter učnih pripomočkov v novo šolo. Potrudili so se tudi z okraševanjem in izdelali vetrnice, ki so se vrtele v vetru na dan otvoritve. Tako je vetrnica zaznamovala začetke Gustavke, danes pa predstavlja njeno šestdesetletno tradicijo, na katero gledamo s ponosom.

Ob šestdesetletnici se spominjamo tudi besed pedagoga Gustava Šiliha, po katerem šola nosi ime: *»Verjemite, kar dosežemo v življenju velikega in koristnega brez naporov in borbe, je le malo ali nič vredno!«* Skrbi za kakovost V Osnovni šoli Gustava Šiliha namenjamo posebno pozornost, saj se zavedamo, kako pomembno je nenehno izboljševanje našega dela.

Šola je na podlagi večletnega uspešnega sodelovanja z Zavodom za šolstvo in uspešnega uvajanja sprememb predvsem na področju bralne pismenosti in formativnega spremljanja v šolskem letu 2017/18 prejela prestižno Priznanje Blaža Kumerdeja. V obrazložitvi so med drugim zapisali, da *»šola že vrsto let razvija proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter spodbuja zaposlene k sistematičnemu evalviranju razvoja lastne pedagoške prakse za večjo kakovost in profesionalnost vzgojno-izobraževalnega dela.«*

V šoli sledimo viziji, ki smo jo pedagoški delavci sprejeli na pedagoški delavnici v okviru mreže šol:

**»Skupaj rastemo, se učimo in vzgajamo s srcem.  
Vsakemu posamezniku zagotovimo pot do optimalnega znanja.  
Naj bo šola uspešna za vse.«**

## OSNOVNA ŠOLA GUSTAVA ŠILIHA VELENJE V ŠOLSLEM LETU 2022/2023:

- Matično osnovno šolo je obiskovalo 477 učencev, ki so bili razporejeni v 22 oddelkov, Podružnično osnovno šolo Šentilj pa 82 učencev v 5 oddelkih. Skupaj je torej v Osnovno šolo Gustava Šiliha Velenje bilo vpisanih 559 učencev, 14 več kot leto poprej.
- Organizirano je bilo 7 oddelkov podaljšanega bivanja na matični šoli ter 3 oddelki na podružnični šoli.
- V tem šolskem letu je bilo zaposlenih 52 strokovnih delavcev ter 15 tehniških delavcev.

### Posebnosti vzgojno-izobraževalnega dela:

- status KULTURNA ŠOLA;
- status ZDRAVA ŠOLA;
- status EKO ŠOLA;
- projekt Spirit
- sodelovanje v gibanju Mladi raziskovalci za razvoj Šaleške doline;
- projekt Jaz zate, ti zame – evropski teden zmanjševanja odpadkov;
- nacionalni projekt za spodbujanje bralne kulture Rastem s knjigo;
- projekt tuji jezik angleščina v 1. razredu;
- strpna šola: projekt Pomahajmo v svet;
- tradicionalni slovenski zajtrk;
- sodelovanje na vseh razpisanih tekmovanjih;
- ponudba šol v naravi;
- odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi;
- sodelovanje z vrtci;
- prostovoljstvo.

## 2 UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### 2. 1 TIM ZA KAKOVOST

Proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti in načrtovanje izboljšav v šoli vodi tim za kakovost. V šolskem letu 2022/23 so ga sestavljali mag. Renata Škodnik (vodja), Uršula Kotnik, Darja Emeršič, Andreja Majcen Mrkonjić, mag. Andreja Oder Grabner, Karin Sirovina Dvornik, Nina Praznik in ravnatelj mag. Damjan Gašparič, ki je v timu aktivno sodeloval ter usmerjal njegovo delo.

### 2. 2 PROCES SAMOEVALVACIJE

V Osnovni šoli Gustava Šiliha razvojno načrtujemo delo s poudarkom na izboljšanju kakovosti učenja in poučevanja. V šoli razvijamo evalvacijsko kulturo, pri čemer krepimo pozitiven odnos do spremljanja in vrednotenja lastnega dela in dela drugih. Prizadevamo si, da skrbimo za krepitev zmožnosti tj. pridobivanje potrebnega znanja in spretnosti za ugotavljanja in zagotavljanje kakovosti.

Zavod ima jasno opredeljene in v programu razvoja zapisane razvojne cilje za obdobje 3 let. Ob koncu vsakega leta in razvojnega obdobja ovrednotimo doseganje ciljev ter na osnovi ugotovitev opredelimo ukrepe, ki jih upoštevamo pri nadaljnjem načrtovanju.

Prednostni cilji zavoda so zapisani v Letnem delovnem načrtu šole in večinoma konkretizirani v pripravah (načrtih) strokovnih delavcev. Dejavnosti za doseganje ciljev so obvladljive in povezane z rednim poukom.

Tim za kakovost načrtuje in organizira izvajanje aktivnosti, spremlja in usmerja delo, predvidi zbiranje podatkov, jih zbira in interpretira. Člani tima spremljajo proces samoevalvacije in ob koncu šolskega leta ugotavljajo doseganje ciljev izboljšav ter zapišejo samoevalvacijsko poročilo.

Vodja ali član tima proces in ugotovitve samoevalvacije predstavi Svetu zavoda.

### 3 PREDSTAVITEV PODROČIJ IZBOLJŠAV

**Področji izboljšav 2021-2024** je razvojni tim učiteljem predlagal glede na okoliščine, v katerih je v zadnjih dveh letih potekal pouk (šolanje na daljavo) in glede na težave, ki jih je tovrsten način dela prinesel s seboj. V obdobju pandemije in šolanja na daljavo ter pogostih karanten smo učitelji pogosto opažali pasivnost in melanholijo učencev. Učitelji so opozorili:

- da učenci pogosto kar sedijo in čakajo na to, da jim bo učitelj podal rešitev problema,
- le prepíšejo nalogo in se ne lotijo reševanja,
- se lotijo reševanja, a nimajo koncentracije in ne vztrajajo do konca,
- pri pouku z mislimi niso prisotni.

Učitelji želimo, da bi učenci v šoli bolj aktivno pristopili k delu, k reševanju problemov, da bi naloge reševali samostojno ali v okviru sodelovalnega učenja, da bi se učili tudi drug od drugega in izboljševali svoje izdelke in znanje. Želimo, da bi učenci izboljšali svojo koncentracijo in bi bili sposobni dalj časa in bolj zavzeto vztrajati pri delu in reševanju problemov. Želimo tudi, da inovativno podajajo svoje mnenje in podajajo predloge, kako pristopiti k reševanju problemov.

Učiteljem sta bili predlagani področji izboljšav predstavljeni na učiteljskem zboru, kjer so imeli možnost za strokovno razpravo. Med učitelji so se strinjali s predlaganima področjema izboljšav, imeli pa so tudi možnost podati svoje predloge za izboljšave. Učitelji Osnovne šole Gustava Šiliha Velenje so 5. 12. 2021 na učiteljskem zboru s pomočjo anketnih obrazcev izbrali cilja izboljšav. Izbrana cilja smo povezali z obstoječimi kazalniki kakovosti, oblikovanimi na nacionalni ravni.

**Cilj 1: Učenci prevzamejo aktivnejšo vlogo pri učenju.**

**Standard 2: Učenci napredujejo v prečnih veščinah.**

**Kazalnik: Učenci napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju** (Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju, 2019, str. 20).

**Cilj 2: Več znanja, da bodo imeli učenci pri pouku aktivnejšo vlogo**

**Standard: Učitelj usmerja učence tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.**

**Kazalnik: Učitelj vodi učni proces tako, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin** (Profesionalno učenje in delovanje učiteljev, 2019, str. 12).

Za oba cilja smo načrtovali tako dolgoročno (2021/22 – 2023/24) kot tudi kratkoročno.

### 3. 1 DOLGOROČNO NAČRTOVANJE ZA OBDOBE 2021/22 - 2023/24

#### **CILJ 1 na področju DOSEŽKOV UČENCEV:**

##### **Učenci prevzamejo aktivnejšo vlogo pri učenju.**

2021/22:

- Oblikovati akcijski načrt na ravni šole.
- Dobiti vpogled v obstoječe stanje in ga analizirati (učitelji, tim za kakovost).
- Predstavitev analize stanja učiteljem in ugotavljanje razlogov za takšno stanje (tim za kakovost, učitelji).
- Razprava in načrtovanje aktivnosti za povečanje aktivnosti učencev (učitelji, aktivni, tim za kakovost).

2022/23:

- Oblikovati akcijski načrt na ravni šole in aktivov iz ugotovitev prvega leta.
- Spremeniti vlogo učencev v razredu v aktivnejšo (uvajati različne pristope za povečanje aktivnosti učencev v razredu).
- Spremljati odzive učencev in njihovo uspešnost ob drugačnih načinih dela.
- Oblikovati priporočila za nadaljnje delo.

2023/24:

- Oblikovati akcijski načrta iz priporočil samoevalvacije.
- Povečanje aktivne vloge učencev v razredu.
- Zbirati dokaze o aktivni vlogi učencev in njihovi uspešnosti.
- Primerjati začetno in končno stanje in ugotavljanje doseganja cilja izboljšav.

#### **CILJ 2 na področju profesionalnega razvoja učiteljev:**

##### **Več znanja, da bodo imeli učenci pri pouku aktivnejšo vlogo.**

2021/22:

- Ozavestiti učitelje o izbranem cilju izboljšav, razprava in oblikovati akcijski načrt na ravni šole (ravnatelj, tim za kakovost).
- Načrtovati in razvijati profesionalni razvoj strokovnih delavcev na področju pristopov in uporabe metod in strategij za razvijanje večje aktivnosti pri učencih (zunanjji predavatelji, ravnatelj, tim za kakovost).
- Načrtovanje aktivnosti za odpravljanje težav na ravni aktivov in učiteljev pri uvajanju aktivnosti (aktivni, tim za kakovost).

2022/23:

- Oblikovati akcijski načrt iz ugotovitev prvega leta.
- Dvigniti raven usposobljenosti učiteljev za izvajanje aktivnosti v razredu.
- Menjava dobre prakse (Uporabe različnih pristopov, metode in strategij ...).

2023/24:

- Oblikovati akcijski načrta iz priporočil samoevalvacije.
- Zbirati dokaze in refleksije o uporabi različnih pristopov, metod in strategij za povečanje aktivnosti učencev v razredu.
- Primerjati začetno in končno stanje usposobljenosti učiteljev (uporaba različnih pristopov) in ugotavljanje doseganja cilja izboljšav.

### 3. 2 KRATKOROČNO NAČRTOVANJE 2021/22

#### **CILJ 1: Učenci prevzamejo aktivnejšo vlogo pri učenju.**

2022/23:

- Oblikovati akcijski načrt na ravni šole in aktivov iz ugotovitev prvega leta.
- Spremeniti vlogo učencev v razredu v aktivnejšo (uvajati različne pristope za povečanje aktivnosti učencev v razredu).
- Spremljati odzive učencev in njihovo uspešnost ob drugačnih načinih dela.
- Oblikovati priporočila za nadaljnje delo.

#### **CILJ 2: Več znanja, da bodo imeli učenci pri pouku aktivnejšo vlogo.**

2022/23:

- Oblikovati akcijski načrt iz ugotovitev prvega leta.
- Dvigniti raven usposobljenosti učiteljev za izvajanje aktivnosti v razredu.
- Menjava dobre prakse (Uporabe različnih pristopov, metode in strategij ...).



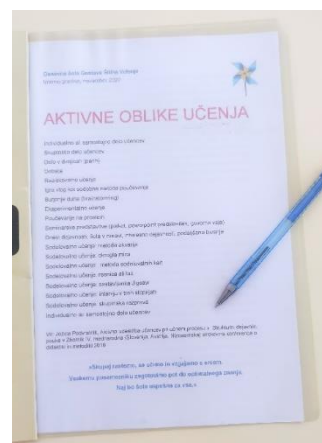
## 4 PREDSTAVITEV AKTIVNOSTI

### 4.1 DELO TIMA ZA KAKOVOST

Člani tima za kakovost smo se (samo)izobraževali na področju aktivne vloge učencev pri pouku. O njej smo v timu večkrat razpravljali. Brali smo dostopno literaturo o značilnostih učencev novih generacij, o aktivnejši vlogi učencev pri pouku ter metodah dela, ki omogočajo večjo aktivnost učencev. V timu smo večkrat razpravljali o prebranem in o tem, kako bi bilo najbolj smiselno uvajati spremembe v kolektiv in v razrede.

Tim za kakovost je v e-zbornici oblikoval zavihek kakovost, v kateri so vsem pedagoškim delavcem na vpogled razvojni in akcijski načrt ter drugi pomembni dokumenti in gradivo, povezano z delom tima.

V mesecu novembru je tim na podlagi obstoječe teorije in dobre prakse učiteljem pripravil skripto Aktivne oblike učenja, v kateri je učiteljem na enem mestu predstavil 19 najpomembnejših metod za aktivno učenje. Skripta je vsebovala tudi obrazec, na katerega so učitelji zapisali, katere aktivne oblike učenja že uporabljajo, katere se jim zdijo zanimive in katere bodo preizkusili v razredu.



#### **Tim za kakovost se je sestel večkrat med šolskim letom:**

29. 8. 2022: načrtovanje dela (oblikovanje akcijskega načrta, analiza zbranih podatkov, načrtovanje razprave v aktivu, priporočila za delo);

7. 11. 2022: priprava delavnice za učiteljski zbor (priprava gradiva Aktivne oblike učenja, obrazca za uvajanje aktivnih oblik učenja na ravni učitelja in priprava za vodenje razprave o poznavanju in uvajanju aktivnih metod poučevanja ter razprave o prednostih tovrstnega dela);

24. 2. 2023: priprave delavnice za učitelje (motiviranje učiteljev za delo in za uvajanje aktivnih oblik učenja, ustvarjanje priložnosti za menjavo dobrih praks in vodenje razprave o pozitivnih učinkih na učence);

28. 8. 2023: analiza dela, priprava samoevalvacijskega poročila, smernice za nadaljnje delo.

#### 4. 2 AKTIVNOSTI ZA OZAVEŠČANJE UČITELJEV

**Tim za kakovost je pripravil več aktivnosti za ozaveščanje učiteljev o pomenu uvajanja aktivnih oblik učenja in ustvarjal priložnosti za razpravo in menjavo dobrih praks:**

30. 9. 2022 smo na učiteljskem zboru predstavili zbrane podatke anketnih vprašalnikov, ki so jih spomladi 2022 reševali tako učenci kot učitelji. Podatki kažejo, da:

- učenci pogosto (72 %) menijo, da se več naučijo s frontalnim poukom kot delom v skupini ali individualno, a so jim všeč oblike dela v skupini ali v parih;
- z leti pada število učencev, ki menijo, da se znajo organizirati in delo opravijo pravočasno (povprečne ocene 3,2 v 4. in 5. razredu 3,0 v 6. in 7. razredu in 2,8 v 8. in 9. razredu);
- je večini učencev pri pouku dolgčas (62 %);
- so učenci nizko ocenili (2,1) uporabo digitalne tehnologije pri pouku, učitelji pa višje (2,8);
- večina učiteljev (61 %) meni, da učenci pri pouku niso dovolj aktivni;
- se učitelji zavedajo (100 %), da moramo učence usposobiti za aktivno delo, saj je znanje, pridobljeno na takšen način, bolj dolgotrajno, motivacija učencev pa višja;
- se učitelji zavedajo svoje vloge pri tem, da bolj motivirajo učence za aktivnejše delo (95 %);
- se učitelji zavedajo (87%), da morajo več energije vložiti v (drugačno) načrtovanje dejavnosti za večjo aktivnost učencev pri pouku;
- se učitelji (95 %) želijo izobraževati o načinih, ki omogočajo aktivnejšo vlogo učencev.

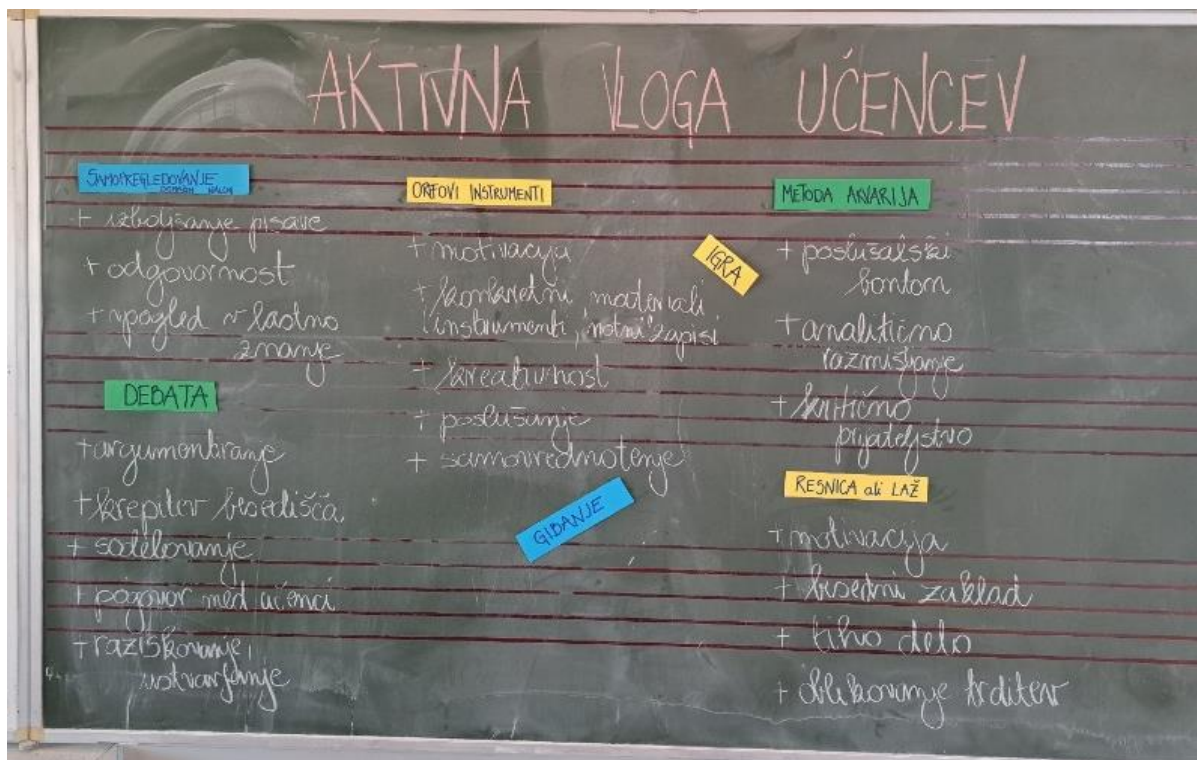
7. 10. 2022 smo na učiteljskem zboru organizirali razpravo o zbranih podatkih anketnih vprašalnikov. V razpravi je bilo jasno zaznano, da je uvajanja aktivnih oblik učenja nujno, da prinašajo številne pozitivne učinke ter da nekatere že uporabljamo, pa se včasih niti ne zavedamo, da jih.

25. 11. 2022 smo na učiteljskem zboru nadaljevali s spodbujanjem učiteljev k uvajanju aktivnih oblik učenja, v prvem delu smo predstavili primer dobre prakse, nato pa so učitelji dobili gradivo Aktivne oblike učenja. Pozvali smo učitelje, naj jih pozorno pregledajo in na zadnji strani izpolnijo obrazec, kaj že delajo, kaj je zanimivo in kaj bodo poskusili. Izpolnjen list so skopirali in oddali ravnatelju.



9. 3. 2023 je tim za kakovost izvedel delavnico za učitelje, na kateri smo:

- spregovorili o uvajanju aktivnih oblik učenja in učiteljevi vlogi;
- predstavili primere dobre prakse;
- povzeli skupne ugotovitve in podali smernice za nadaljnje delo.



## 5 PREDSTAVITEV REZULTATOV

### 5. 1 CILJ 1: UČENCI PREVZAMEJO AKTIVNEJŠO VLOGO PRI UČENJU.


Po zbranih podatkih so bili učenci v šol. letu 2022/23 aktivni v številnih metodah, in sicer:

- individualno ali samostojno delo učencev,
- skupinsko delo učencev,
- delo v dvojicah (parih),
- debata,
- raziskovalno učenje,
- igra vlog kot sodobna metoda poučevanja,
- burjenje duha (brainstorming),
- eksperimentalno učenje,
- poučevanje na prostem,
- seminarske predstavitve (plakat, powerpoint predstavitev, govorna vaja),
- dnevi dejavnosti, šola v naravi, interesne dejavnosti, podaljšano bivanje,
- sodelovalno učenje: metoda akvarija,
- sodelovalno učenje: okrogla miza,
- sodelovalno učenje: metoda sodelovalnih kart,
- sodelovalno učenje: resnica ali laž,
- sodelovalno učenje: sestavljanje Jigsaw,
- sodelovalno učenje: intervju v treh stopnjah,
- sodelovalno učenje: skupinska razprava,
- individualno ali samostojno delo učencev.

V šolskem letu 22/23 smo se na nivoju šole v skladu z akcijskim načrtom osredotočili na uvajanje aktivnih oblik učenja v razredu in manj na zbiranje podatkov o tem, kar bo cilj v naslednjem, v zadnjem letu triletnega uvajanja izboljšav.

Učitelji so na obrazcu poročali, da so o izvedenih aktivnostih izbrali naslednje vrste dokazov: fotografije, izdelki, odgovori učencev, zapisi trditev, mnenja učencev o izvedeni metodi.

OBRAZEC ZA POROČANJE - AKTIVNA VLOGA UČENCEV

IZBRANA METODA	Dobro se je obneslo ... Učenci so metodo sprejeli ...	Bi lahko še kaj naredili drugače? V prihodnje bom ...	Dokaz o delu
Skupinsko delo	Učenci so v skupinah izvajali poskuse (mešanja snovi). Pred začetkom se dogovorili o poteku dela. Sami so morali prebrati navodila, izvesti poskus in zapisati/narisati potek. Metoda je bila učencem všeč, ker so bili samostojni, ves čas so bili aktivni, delo so si porazdelili, na koncu pa po skupinah poročali.	Takšne metode dela »zahtevajo« več časa, zato bom v prihodnje ob načrtovanju takšnim aktivnostim namenila še več časa. Da bi bili učenci še bolj motivirani, bi lahko tematiko izbrali sami.	



## 5. 2 CILJ 2: VEČ ZNANJA, DA BODO IMELI UČENCI PRI POUKU AKTIVNEJŠO VLOGO.

### **Učitelji so spremljali odzive učencev, zaznali so pozitivne učinke.**

Zaznali so, da pri aktivnejši vlogi učencev učitelj v večji meri spoznava močna področja učencev in njihove interese.

Dobro se je obneslo branje v paru, besedne igre, utrjevanje poštevanka, utrjevanje računanja, brainstorming »črka dneva«, oblikovanje črk s telesi, oblikovanje likov in teles z obroči ter ravnili, pisanje predlogov na list, ki se je prepogibal kot harmonika, okrogla miza o živalih, ...;

Vsi učenci so bili aktivni:

- sodelovali so med seboj, se spoznavali, si pomagali, se preverjali, opominjali na napake, učili drug drugega, si izmenjevali mnenja, se učili pogovarjati in poslušati, izkazali so se v kritičnem vrednotenju;
- vseč jim je bilo poročanje pred tablo, da so se lahko postali učitelji;
- pozorno so poslušali, radi so popravljali napake učencev, izboljšal se je bonton pogovora;
- pri uri zelo sproščeni, med učenjem so imeli občutek, da se igrajo, bili pa so zelo zbrani in tekmovalni (kviz).

### **Učitelji so povedali, da bi lahko drugače:**

- oblikovali dvojice (po sposobnostih, ...);
- razred pogosteje problikovali v manjše skupine (za okrogle mize, ...);
- nadgradil in diferencirali navodila učencem, (povej/zapiši/primerjaj/ nariši/izdelaj, ...);
- pogosteje omogočili učencem več raziskovanja narave in učenja v naravi;
- uporabljali didaktične igre (pogosteje) in v njihovo nastajanje vključili učence;
- podajali navodila (dovolj pozornosti razlagi in razumevanju).

Učitelji so po delavnici povedali, da je bila pripravljena skripta zelo uporabna, ker na enem mestu prinaša različne ideje za uvajanje aktivnih metod dela. Povedali so, da so ob skripti ugotovili, da veliko metod že uporabljajo, včasih se jih ne zavedajo, ali pa ne poznajo njihovega imena. Premalo se po njihovem mnenju tudi pogovarjamo, da so to aktivne oblike učenja in jih učenci pod tem imenom v anketnih vprašalnikih sploh ne bi prepoznali.

Učitelji so na delavnici samoiniciativno predstavili aktivne oblike učenja, ki so jim v razredih dobro uspele. Tudi mladi učitelji so pred kolektivom suvereno predstavljali svoje delo v razredu na tem področju.

## 6 UGOTOVITVE IN PRIPOROČILA

### 6.1 UGOTOVITVE

V Osnovni šoli Gustava Šiliha smo v letih 2022/2023 v samoevalvacijo zajeli dva cilja izboljšav.

#### **CILJ 1: Učenci prevzamejo aktivnejšo vlogo pri učenju.**

V razrede smo sistematično uvajali **aktivnejše oblike učenja** ter pristope za povečanje aktivnosti učencev v razredu. Zaznani so bili **pozitivni učinki** aktivnejšega udejstvovanja učencev, ki so se kazali v večji aktivnosti, motivaciji, kritičnosti, ... učencev. Dejstvo je, da so učenci bolj sodelovali, se spoznavali, si pomagali, se preverjali, se opominjali na napake, učili drug drugega, izmenjavali mnenja, se učili pogovarjati in poslušati.

Na podlagi izkušenj so učitelji zapisali tudi **priporočila** za nadaljnje uvajanje aktivnih oblik učenja.

**Ugotavljamo, da so imeli učenci v skladu z akcijskim načrtom pogosteje aktivnejšo vlogo pri pouku, s tem smo zastavljeni cilj dosegli.**

#### **CILJ 2: Več znanja, da bodo imeli učenci pri pouku aktivnejšo vlogo.**

Tim je zvedel **delavnice za učiteljski zbor**, na kateri smo ozaveščali učitelje o aktivnejši vlogi učenca v razredu in učiteljevi mentorski vlogi ter omogočili razpravo in **širjenje dobrih praks**. Ugotavljamo, da smo s pripravo **skripte Aktivne oblike učenja** učitelje uspešno ozaveščali o aktivnih oblikah učenja, saj je bila dobro sprejeta. Organizirana je bila delavnica za menjavo dobrih praks, kjer so bili podani številni primeri. Glede na to, da so učitelji timu za kakovost dobil veliko primerov dobrih praks, ki jih vseh zaradi časovne omejenosti nismo mogli predstaviti na delavnici, smo se v timu za prihodnje leto dogovorili, da bomo v prihodnjem šolskem letu v e-zbornici pripravili kotiček, kjer bodo učitelji izmenjavali izkušnje dobre prakse na področju uvajanja aktivnih oblik učenja. Skripta je vsebovala tudi **obrazec**, na katerem so učitelji zapisali, katere aktivne oblike učenja že uporabljajo, katere se jim zdijo zanimive in katere bodo preizkusili v razredu. Zbrali smo **podatke o delu učiteljev**, o vnašanju aktivnih oblik učenja, o tem, katere **pozitivne učinke** so zaznali pri učencih.

**Ugotavljamo, da smo ozaveščali učitelje o metodah za aktivnejšo vlogo učencev v razredu in jih spodbujali k drugačnim pristopom učenja ter omogočili menjavo dobrih praks. Ugotavljamo, da smo zastavljen cilj dosegli.**

**Ocenjujemo, da smo oba cilja izboljšav v šolskem letu 2022/23 dosegli.**

## 6. 2 PRIPOROČILA

### **Za doseganje cilja Učenci prevzamejo aktivnejšo vlogo pri učenju priporočamo, da:**

- se aktivnosti za izboljšanje izbranih ciljev nadaljujejo v naslednjem šolskem letu, pri tem naj učitelji glede na dosedanje ugotovitve pogosteje:
  - oblikujejo dvojice po sposobnostih,
  - preoblikujejo razred v manjše skupine,
  - diferencirajo navodila učencem,
  - omogočijo učencem učenje v naravi,
  - uporabljajo didaktične igre (in v njihovo nastajanje vključijo učence),
  - pozornost namenijo razlagi in razumevanju navodil za aktivno delo;
- se učitelji z učenci pogovarjajo o njihovi aktivnejši vlogi pri pouku in učence vključijo v načrtovanje aktivnih metod dela.

### **Za doseganje cilja Več znanja, da bodo imeli učenci pri pouku aktivnejšo vlogo priporočamo, da :**

- učitelji spremljajo in zbirajo odzive učencev na različne metode dela;
- učitelji zbirajo dokaze o aktivnejših metodah dela;
- vsak učitelj naloži vsaj 1 primer dobre prakse v e-zbornico;
- vsak učitelj izvede vsaj eno kolegialno hospitacijo in kratko poročilo zabeleži v e-zbornico;
- v kolektivu ustvarjamo priložnosti za razprave učiteljev o aktivnem učenju in priložnosti za izmenjavo dobre prakse.

Velenje, september 2023

Vodja tima za kakovost  
mag. Renata Škodnik